

**Громадська організація
«Львівська педагогічна спільнота»**

ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ РОБІТ

**УЧАСНИКІВ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«РОЛЬ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
В СУЧАСНОМУ СВІТІ»**

16-17 листопада 2012 року

**Львів
2012**

Ермак Л. С. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ В ІНФОРМАЦІЙНИЙ ВІК, В ЕПОХУ ЗПІАНЬ	86
Зеленицов М. А. ФИЛОСОФИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	87
Кирик О. М., Лукашевич І. М. ОСОБЛИВОСТІ РОЗПОДІЛУ РОБОЧОГО ЧАСУ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	91
Лещук Ю. І. ФОРМУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	93
Прокопенко Н. С. УЧАСТЬ У МІЖНАРОДНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЯК ЗАСІБ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ У СВІТОВИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР	95
Прядко Ю. В., Рудисва С. М. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ДО ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ У ВІДКРИТОМУ ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ	98
Сабиров Р. Ф. ФИЛОСОФИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ	100
НАПРЯМ 9. СУЧАСНІ ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПЕДАГОГІЧНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ	103
Войцехівська І. С., Ільсва О. П. РОЛЬ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОГО МОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	103
Кисельова І. І. ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД ПРИ ЗДІЙСНЕННІ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ У СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В ВНЗ	105
Кобзева Н. А. TO THE DEVELOPMENT OF ENGINEERING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE	107
Прядко О. М. ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ ВІЗУАЛЬНОГО САМОКОНТРОЛЮ СПІВАЦЬКОГО ПРОЦЕСУ СТУДЕНТІВ-ВОКАЛІСТІВ НА ЗАНЯТТЯХ ВОКАЛУ	109
НАПРЯМ 10. ПСИХОЛОГІЯ СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ, МІЖГРУПОВИХ ВІДНОСИН, МЕДІА-ПСИХОЛОГІЯ	111
Гутарева Н. Ю. ПРОБЛЕМА СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	111
НАПРЯМ 11. УПРАВЛІННЯ СИСТЕМОЮ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ. СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ	114
Братаніч О. В. АУДИТ ЯКОСТІ НАДАННЯ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ У ВНЗ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ	114
Ємчик О. Г. ОРГАНІЗАЦІЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	115
Кириллова Н. Ю. СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ	117
Личковський Е. І., Вісьтак М. В., Маланчук О. М. ПЕРСПЕКТИВИ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЇ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ-ФАРМАЦЕВТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН	120

рольової гри, створення проблемної ситуації, самостійну роботу, прийом «навчаючи – учусь», роботу зі схемами, таблицями, опорними конспектами, алгоритмом, встановлення міжпредметних зв'язків, використання наочності, ТЗН.

Оцінка знань та умінь студентів може проводитись з використанням таких форм та методів: взаємоконтролю, самоконтролю, мовного турніру, аналізу ситуацій, методів «Прес», «Мікрофон», займи позицію, тестування, творчої та самостійної роботи студентів над аналізом висловлювань для розвитку їхніх здібностей тощо.

Названі технології дають можливість залучити кожного студента до активної пізнавальної діяльності, а це сприяє розвитку критичного мислення, діалогічного мовлення, вміння доводити, студенти набувають навичок співпраці, колективного пошуку рішень, беруть активну участь у навчанні та передачі своїх знань іншим.

В процесі підготовки до практичної роботи відбувається оволодіння творчим підходом до теорії та застосування своїх знань на практиці, поступово виробляються навички самостійної роботи над теоретичними матеріалами, розвивається вміння аналізувати та робити висновки, усвідомлювати практичне значення теми, що вивчається. Студенти здобувають знання, формують навички професійної діяльності, розвивають особистість.

Висока культура ділового писемного й усного мовлення, добре знання і чуття державної мови, вміння правильно користуватися всіма засобами української ділової мови - найкраща рекомендація для кожної особи в її громадській діяльності й повсякденному житті.

Література:

1. Михайлюк В.О. Українська мова професійного спілкування: Навчальний посібник.-К.:ВД «Професіонал», 2005.
2. Пастернак Г. Ю. Деякі аспекти опрацювання фахової лексики при вивченні української мови студентами-економістами // Проблеми розвитку змісту освіти на бакалаврському етапі в світлі вимог ринкової економіки. Тези доповідей науково-методичної конференції.- К., 1994. - С. 48.
3. Проблеми освіти. Науково-методичний збірник, в.26, стор.20-23
4. Януш Я. В. Українська мова в економічному вузі // Дивослово. - К., 1999. - №2. - С. 9-14.
5. Януш Я. В. Робота над піднесенням мовної культури бакалаврів на заняттях з української мови у вузі економічного профілю // Проблеми розвитку змісту освіти на бакалаврському етапі в світлі вимог ринкової економіки. Тези доповідей науково-методичної конференції.-К., 1994.-С. 46.

Кисельова І. І.

викладач кафедри англійської мови

*Гуманітарного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
м. Київ, Україна*

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД ПРИ ЗДІЙСНЕННІ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ У СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В ВІЗ

Інтернаціоналізація суспільного життя робить знання іноземної мови необхідністю. Вона стає дієвим чинником соціально-економічного, науково-технічного й загальнокультурного прогресу суспільства, що підвищує статус іноземної мови як галузі освіти [5, с. 241]. Ефективність навчання іноземній мові за професійним спрямуванням значною мірою залежить від чіткої і гнучкої організації навчального процесу як на практичному занятті так і правильно побудованої самостійної роботи студентів, від вміння педагога враховувати індивідуальні особливості кожного студента і реальне засвоєння конкретного програмного матеріалу. Відомо, що іншомовні здібності є одним з основних факторів, що забезпечують успішність засвоєння іноземної мови, і тому проблема урахування індивідуальних особливостей студентів є однією з центральних при навчанні іноземної мови.

Особливістю студентських груп, які вивчають іноземну (англійську) мову за професійним спрямуванням є різний рівень підготовки з іноземної мови на попередніх етапах навчання. Тому одним з головних завдань викладача є сприяння в оволодінні студентами іноземною мовою на тому рівні, який дозволив би їм користуватися нею в професійній діяльності. Індивідуального підходу вимагають не тільки студенти, яким іноземна мова дається важко. Ми повинні пам'ятати, що кожен студент має навчальну потребу в особистісному підході. Під час індивідуальної роботи діагностуються потенційні можливості та найближчі перспективи розвитку студентів. Це зобов'язує педагога будувати навчально-виховний процес на основі урахування головних особистісних якостей – цілеспрямованості особистості, її життєвих планів і ціннісних орієнтацій, спиратися на вікові та індивідуальні особливості студентів.

Результативність роботи студентів багато в чому визначається наявністю активних методів її контролю, як на проміжному, так і на підсумковому рівні. Контроль повинен бути систематичним перш за все для того, щоб виявити недоліки в освітньому процесі і створити механізм їх усунення, а також сформувати зворотній зв'язок для корекції навчання. Форми контролю відрізняються різноманітністю – вони можуть бути усними або письмовими, індивідуальними або в групі, вибірковими або суцільними. Одним з найбільш ефективних засобів контролю в навчанні іноземним мовам вважається тест.

Основна відміна тесту від традиційної контрольної роботи полягає в тому, що він завжди передбачає вимір. Тому оцінка, яка виставляється за підсумками тестування, є більш об'єктивною і незалежною від можливого суб'єктивізму викладача, ніж оцінка за виконання традиційної контрольної роботи, яка завжди є суб'єктивною, оскільки базується на враженнях викладача, не завжди відокремлених від його особистих симпатій чи антипатій по відношенню до того чи іншого студента. [3, с. 18]. Таким чином головна відмінна риса тесту – об'єктивність, яка гарантується вимірюванням, функція якого полягає в тому, щоб давати кількісну інформацію про якість засвоєння. При цьому, він надає викладачеві змогу перевірити значний об'єм вивченого матеріалу малими порціями та діагностувати оволодіння цим матеріалом більшої частини студентів.

У навчанні іноземної мови «застосовуються різні види контролю: поточний, тематичний, рубіжний, підсумковий» [4]. Відповідно до цих видів контролю можна виділити види тестового контролю або види тестування. Це – поточне тестування, тематичне тестування, рубіжне тестування і підсумкове тестування. Кожне із згаданих видів тестування реалізується за допомогою спеціально розроблених тестів.

Поточний тестовий контроль здійснюється у процесі навчання, тематичний тестовий контроль – по завершенні роботи над окремою темою, рубіжний тестовий контроль – наприкінці семестру, підсумковий тестовий контроль – по завершенні навчання на окремому курсі. Відповідно до цих видів контролю можна виділити і види тестового контролю, або види тестування:

- поточне тестування;
- тематичне тестування;
- рубіжне тестування;
- підсумкове тестування.

Можна вважати, що саме поточний тестовий контроль є важливою складовою при здійсненні індивідуального підходу в навчанні, тому що він відбувається систематично на заняттях у процесі навчання з метою отримання викладачем інформації про успішність засвоєння студентами іншомовного матеріалу та формування у них навичок та умінь мовлення, а також інформації про доцільність застосування тих чи інших методів і прийомів навчання. Результати, отримані викладачем в ході поточного контролю, дозволяють стежити за ефективністю процесу навчання і своєчасно коригувати помилки та недоліки. Специфіка поточного тестового контролю визначається тим, що 1) в тестах переважають тестові завдання, спрямовані на перевірку окремих навичок чи вміннь, а відповіді –

здебільшого вибіркові, 2) тести розробляються самим викладачем, 3) тести не проходять стандартизацію, 4) тести можуть містити від 10 до 20 тестових завдань і не обов'язково пов'язані загальною структурою або комунікативною ситуацією, 5) викладач проводить тестування студентів і підраховує його результати; 6) результати поточного тестування не є офіційними (офіційне тестування у методиці - це тестування спрямоване на визначення навчальних досягнень тестованих з метою їх офіційного оцінювання, тобто з виставленням оцінки в офіційному документі (наприклад, заліковій книжці).

Поточний контроль спрямовується на визначення проміжних, а не кінцевих результатів в оволодінні іноземною мовою і провідними функціями такого виду контролю є коригуюча функція та функція зворотного зв'язку. Поточний тестовий контроль проводиться за допомогою нестандартизованих (викладацьких) тестів, які спрямовані на перевірку володіння студентами окремими навичками та вміннями з різних видів мовленнєвої діяльності.

Завдяки тестовому контролю можна успішно керувати навчальним процесом, удосконалювати його, здійснювати диференційований підхід до навчання студентів. Можна також внести елементи змагання в тестову методику для стимулювання і підтримки інтересу до вивчення іноземної мови.

Література:

1. Бородіна Г.І. Комунікативно-орієнтовне навчання іноземної мови у немовному вузі. //Навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах. Іноземні мови 2005. - №2 - С.28-30.
2. Закон України „Про вищу освіту. Науково-практичний коментар. За загальною редакцією Кременя В.Г. - К., - 2002. - 323с.
3. Клименко Л. О. Зовнішнє тестування навчальних досягнень учнів. - К.: Плеяда, 2008. - 128 с.
4. Методика навчання іноземної мови у середніх навчальних закладах. - К., 1999. - 327 с.
5. Насонова Н.А. Передача інформації в процесі вивчення іноземної мови / Н.А. Насонова // Проблеми гуманізму і освіти: зб. матеріалів наук.-метод. конф., м. Вінниця, 21-22 травня 2002 р. В 2-х томах. Том 2. - Вінниця: Універсам - Вінниця, 2002. - С.241-243.
6. Педагогічна Майстерність: Підручник /І.А. Зязюн, Л.В.Крамущенко, І.Ф.Кривонос та ін.; За ред. І.А.Зязюна. - Вища шк., 1997. - 349 с.:іл.
7. Скрипка Л.І.Б Бондаренко О.М. та ін. Індивідуальна робота зі студентами. //Інноваційні технології навчання. - К.: „Вища школа”. -2005. - С.131-142.

Кобзева Н. А.

*старший преподаватель кафедры иностранного языка
Томского политехнического университета
г. Томск, Россия*

TO THE DEVELOPMENT OF ENGINEERING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE

The world today is characterized by an ever growing number of contacts resulting in communication between people with different linguistic and cultural backgrounds. This communication takes place because of contacts within the areas of business, military cooperation, science, education, mass media, entertainment, tourism but also because of immigration brought about by labor shortage or political conflicts. In all these contacts, there is communication which needs to be as constructive as possible, without misunderstandings and breakdowns. Now English is the world-wide language. Therefore learning English gives students the opportunity of dialogues, learning something new, developing friendship, and understanding different points of view. This paper covers the basics of scientific and engineering communication. The materials bridge the gap between the university students and the professional engineers. If technical students really know how to communicate, they can accomplish their job more effectively. Effective communication is the key to successful outcomes. This paper presents the way of developing communication skills.